

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ КАЗАЧИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**АДАптированная основная программа
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ
19601Швея**

для лиц с ограниченными возможностями здоровья-
с различными формами умственной отсталости

По программе профессиональной подготовки:
19601 Швея
Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 год 10 месяцев

с.Тамбовка
2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОАУ АКК

С.С.Каюков



Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 19601 Швея для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости разработана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение среднего профессионального образования Амурской области «Амурский казачий колледж»

Разработчики:

Суровегина С.Г., заместитель руководителя отделения №2

Рассмотрено на заседании ПЦК, протокол № 1, от « 26» сентября 2022г.

Председатель П(Ц)К Шуракова Л.В.

Согласовано на заседании НМС, протокол № 2, от «28» сентября 2022г.

1. Общие положения

Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости

1.1. Нормативный срок освоения программы

1.2. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Рабочий учебный план

3.2. Календарный учебный график

3.3. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин (Приложение)

3.4. Рабочие программы адаптационных дисциплин (Приложение)

3.5. Рабочие программы профессиональных модулей (Приложение)

3.6. Программы учебной и производственной практик (Приложение)

3.7. Программа итоговой аттестации (Приложение)

4. Контроль и оценка результатов АОППО

4.1. Текущий контроль

4.2. Итоговая аттестация

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

5.4. Требования к организации практики обучающихся с ОВЗ

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея для лиц с ограниченными возможностями здоровья- с различными формами умственной отсталости (далее - АОППО) составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 2136-р;

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

5. Приказ № 1309 от 09.11.2015 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

6. Приказ Минобрнауки России № 292 от 18.04.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

7. Устав ГПОАУ «Амурский казачий колледж»

8. **Положение об организации обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГПОАУ «Амурский казачий колледж»**

9. Правила приема граждан в ГПОАУ «Амурский казачий колледж»

10. **Положение об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих образовательные программы профессиональной подготовки, адаптированные на основе программ профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья ГПОАУ «Амурский казачий колледж»**

11. **Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы профессиональной подготовки, адаптированные на основе программ профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГПОАУ «Амурский казачий колледж»**

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

1. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, направленные письмом Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281;

2. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Утверждены Директором

1.2 Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости составляет 1 год 10 месяцев. Срок обучения определен с учетом особенностей психофизического развития и социальной адаптации.

1.3 Требования к абитуриенту

1.1. Инвалид или лицо с ОВЗ для обучения адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости подает в приемную комиссию набор документов: заявление, свидетельство об образовании или аттестат об основном общем образовании общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, по своему усмотрению индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, или заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

-индивидуальный пошив швейных изделий.

- подготовка изделий к примеркам.

-Ремонт и обновление изделий.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников являются:

- текстильные и прикладные материалы, фурнитура;

- полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;

- техническая и технологическая документация;

- швейное оборудование, средства малой механизации и оборудование для влажно-тепловой обработки изделий.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код Наименование

ВПД 1 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам..

ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом

ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

ПК 1.4 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.

ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.

ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

ВПД 2 Дефектация швейных изделий.

ПК 2.1 Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

ВПД 3 Ремонт и обновление швейных изделий.

ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.

ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).

Общие компетенции выпускника:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1 Учебный план программы профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея разработан на основе:

Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Квалификационные характеристики профессии 19601 Швея

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Минюстом России 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395));

Перечень профессий, рекомендуемый для профессиональной подготовки инвалидов, разработанный в 1999 году Санкт-Петербургским НИИ экспертизы трудоспособности и

организации труда инвалидов и программы по профессиям начального профессионального образования, скорректированные с учетом специфики контингента обучающихся;

Организация учебного процесса и режим занятий:

Начало учебного года 1 сентября, окончание обучения по данной профессии 30 июня. Продолжительность учебной недели – пятидневная, продолжительность занятий – 90 мин. Обязательная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 32 часа в неделю, установлена с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком.

Нормативный срок освоения адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости составляет 1296 часа, 354 часов – самостоятельная учебная работа, 1326 часов – учебная практика, 396 часов – производственная практика, 2 недели – промежуточная аттестация, 1 неделя – итоговая аттестация, 2 недели – каникулы.

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется рассредоточено путем чередования с теоретическим обучением. Производственная практика проводится как в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, так и на базе отделения колледжа. Объем и содержание учебной и производственной практик соответствует требованиям квалификации «Швея 2-3 разряда».

По дисциплине «Физическая культура» предусмотрено еженедельно 2 часа обязательных занятия и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счёт различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные могут проводиться как устно, так и по электронной почте.

Формой текущего контроля знаний, обучающихся являются контрольные работы, тестирование, зачеты, лабораторные и практические работы, которые проводятся по мере изучения тем учебной дисциплины, модуля.

3.2 Календарный учебный график

3.3 Рабочие программы адаптационных дисциплин:

3.3.1 «Основы трудового законодательства»

3.3.2 «Этика и психология общения»

3.3.3 «Охрана окружающей среды»

3.3.4 «Физическая культура»

3.3.5 «Безопасность жизнедеятельности»

3.3.6 «Математика»

3.3.7 «Домашний менеджмент»

3.4 Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин:

3.4.1 «Экономика отрасли и предприятия»

3.4.2 «Материаловедение»

3.4.3 «Оборудование»

3.4.4. « Специальный рисунок»

3.5 Рабочие программы профессиональных модулей

3.5.1 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

3.5.2 Технология изготовления швейных изделий

3.6 Программы учебной и производственной практик

3.7 Программа итоговой аттестации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

4.1 Текущий контроль

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости разработаны формы и процедуры входной диагностики и текущего контроля успеваемости с учётом ограничений здоровья. Формы и процедуры доведены до сведения обучающихся в сроки, определённые «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГПОАУ «Амурский казачий колледж»

Текущий контроль проводится по изученным дидактическим единицам знаний, группе дидактических единиц знаний, имеющих междидактические связи, по изученным темам дисциплин и МДК, в форме опросов, контрольных работ (письменных, устных, тестовых и т.п.), отчетов по результатам самостоятельной работы, с применением других активных и интерактивных форм, за счет времени обязательной учебной нагрузки. По выполненным лабораторным и практическим работам – в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ, оценки отчетов по ним.

Оценку всех ОК, указанных в программе по каждой дисциплине, профессиональному модулю осуществляют все преподаватели дисциплин, разделов и тем МДК, мастера производственного обучения по каждому виду учебной деятельности в процессе освоения адаптированной образовательной программы в форме наблюдения и оценки (интерпретации):

- на теоретических занятиях;
- на лабораторных и практических занятиях;
- при выполнении самостоятельной работы;
- на учебной и производственной практике;
- при выполнении обучающимися внутреннего распорядка колледжа.

4.2 Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя:

- практическую квалификационную работу;

На итоговую аттестацию отводится 1 неделя .

После окончания колледжа выпускникам, освоившим программу профессиональной подготовки в полном объёме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

5.1 Кадровое обеспечение

При реализации адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости в колледже штатным расписанием предусмотрены должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических результатов диагностики и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами, социальным педагогом:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;

- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося с различными формами умственной отсталости, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и лиц их заменяющим, другими взрослыми;

- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;

- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;

- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;

- совместно с социальным педагогом и администрацией колледжа проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- консультирование педагогов о тех или иных особенностях и причинах поведения, обучающегося с различными формами умственной отсталости;

- помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ними;

- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в колледже. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации. Социальный педагог формирует всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава колледжа, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям обучающегося с ОВЗ.

Характеристика педагогического состава, реализующего АОППО по профессии 19601 «Швея»

№ п/п	Дисциплина Модуль	Ф.И.О.	Должность	Образование	К.К	Курсы повышения квалификации
1	Основы трудового законодательства	Лейком Юлия Григорьевна	преподаватель	высшее	в/к	Повышение квалификации, 73 часа с 12.03.2019 по 22.03.2019 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная по педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года проводимых в рамках Десятилетия детства»
2	Этика и психология общения	Савостенко	преподаватель,	высшее	1	Повышение

		Светлана Юрьевна				квалификации , 36 часов, 27.10.2020 по 03.11.2020 ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж» «Организация инклюзивного образования в системе СПО»
3	Охрана окружающей среды	Савинова Ольга Викторовна	преподаватель	высшее	1	-
4	Физическая культура	Захарова Анастасия Леонтьевна	Преподаватель	высшее	в/к	Повышение квалификации , 73 часа с 09.04.2019 по 19.04.2019 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная по педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года проводимых в рамках Десятилетия детства»
5	Безопасность жизнедеятельности	Захарова Анастасия Леонтьевна	Преподаватель	высшее	в/к	Повышение квалификации , 73 часа с 09.04.2019 по 19.04.2019 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная по педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года проводимых в рамках Десятилетия детства»
6	Математика	Савостенко Светлана Юрьевна	Преподаватель	высшее	1	Повышение квалификации , 36 часов, 27.10.2020 по 03.11.2020 ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж» «Организация инклюзивного образования в системе СПО»
7	Домашний менеджмент	Лейком Юлия Григорьевна	преподаватель	высшее	в/к	Повышение квалификации , 73 часа с 12.03.2019 по 22.03.2019 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

						«Коррекционная по педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года проводимых в рамках Десятилетия детства»
8	Экономика отрасли и предприятия	Лейком Юлия Григорьевна	преподаватель	высшее	в/к	Повышение квалификации, 72 часа с 26.04.2021 по 12.05.2021 ООО «ИНФОУРОК» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»
9	Материаловедение	Якушина Елена Юрьевна	мастер производственного обучения	Среднее профессиональное	в/к	Повышение квалификации, 36 часов, 23.11.2020 по 27.11.2020 ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж» «Организация инклюзивного образования в системе СПО»
10	оборудование	Якушина Елена Юрьевна	мастер производственного обучения	Среднее профессиональное	в/к	Повышение квалификации, 36 часов, 23.11.2020 по 27.11.2020 ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж» «Организация инклюзивного образования в системе СПО»
11	Специальный рисунок	Бабаева Ольга Алексеевна	преподаватель	высшее	-	Повышение квалификации, 36 часов, 27.10.2020 по 03.11.2020 ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж» «Организация инклюзивного образования в системе СПО»
12	Пошив швейных изделий	Якушина Елена Юрьевна	мастер производственного обучения	Среднее профессиональное	в/к	Повышение квалификации, 36 часов, 23.11.2020 по 27.11.2020 ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж» «Организация инклюзивного образования в системе СПО»
13	Учебная практика	Якушина Елена	мастер	Среднее	в/к	Повышение

		Юрьевна	производственного обучения	профессиональное		квалификации , 36 часов, 23.11.2020 по 27.11.2020 ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж» «Организация инклюзивного образования в системе СПО»
14	Производственная практика	Якушина Елена Юрьевна	мастер производственного обучения	Среднее профессиональное	в/к	Повышение квалификации , 36 часов, 23.11.2020 по 27.11.2020 ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж» «Организация инклюзивного образования в системе СПО»

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОППО по профессии 19601 Швея обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана. Основная учебно-методическая литература внесена в программы дисциплин и модулей в качестве обязательной. Обеспеченность основной учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося). Наряду с учебниками по всем дисциплинам и модулям имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения адаптированные к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья выпускников специальной (коррекционной) школы, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин и модулей. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин и модулей. Библиотечный фонд колледжа имеет электронные варианты методических разработок по дисциплинам и модулям. В колледже имеется читальный зал.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы по профессии 19601 Швея, соответствует особым образовательным потребностям данной категории обучающихся.

В целях реализации адаптированной образовательной программы по профессии 19601 Швея колледж располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий (лабораторные и практические работы, учебная практика, консультации и др.), предусмотренных учебным планом.

Реализация АОППО обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации в зависимости от специфики вида деятельности.

Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений:

Кабинеты:

- Учебный кабинет «Безопасность жизнедеятельности»;
- Учебный кабинет «Математики»;
- Учебный кабинет «Основы деловой культуры. Психологии общения»
- Швейная мастерская.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал с баскетбольной и волейбольной площадками;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (на условиях аренды);

Залы:

- библиотека;
- читальный зал;
- компьютерный кабинет с выходом в сеть Интернет;

5.4 Организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная и производственная практика проводится на базе отделения колледжа. Место проведения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей, обучающихся и возможностей материально-технической базы колледжа.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации обучающихся, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в колледже толерантной социокультурной среды.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в штат колледжа введены должности педагога-психолога, социального педагога.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия,

направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Проводятся также занятия «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Формирование профессионально важных качеств».

Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление дополнительных образовательных услуг, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех общеколледжных мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Мероприятия по содействию трудоустройству лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с Центром занятости населения с.Тамбовка, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями Амурской области. Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги. В колледже создан Центр трудоустройства.